

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом от 01.09.2017 № 244-ОД
Директор МОУ СОШ № 134 «Дарование»
Е.Н.Шведова



УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом Совете
протокол от 28.08.2017 г. № 1

Программа «Инновационный педагогический проект»

Автор:
Щербакова Светлана Геннадьевна,
учитель химии высшей
квалификационной категории,
заместитель директора по УВР

Волгоград, 2017

Паспорт программы

Наименование Программы	«Инновационный педагогический проект»
Автор Программы	Щербакова Светлана Геннадьевна, учитель химии, заместитель директора по УВР МОУ СШ № 134 «Дарование» Красноармейского района Волгограда
Обоснование необходимости Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация требований Профессионального стандарта педагога, Федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»; – Улучшение качества обучения за счет повышения учебной мотивации обучающихся, увеличения профессиональных компетенций преподавателей, разнообразия форм и способов учебной деятельности, в том числе проектной.
Цель Программы	Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения профессионального уровня учителей школы в разработке инновационных педагогических проектов. 2. Совершенствовать технологии разработки и реализации инновационных проектов педагогов.
Планируемый результат Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие условий для повышения профессионального уровня учителей школы в разработке инновационных педагогических проектов. – Рост профессиональных компетентностей педагогов в области разработки и реализации педагогических проектов. – Увеличение доли проектных работ педагогов. – Наличие опыта работы по проблеме и возможность его трансляции в другие образовательные организации. – Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг. – Конкурентная привлекательность образовательной организации.
Риски реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – снижение мотивации педагогов к инновационной деятельности; – скептическая настроенность коллектива к эффективности Программы; – недостаточный уровень психолого-педагогической и методической компетентности педагогов по

	использованию технологий педагогического проектирования.
Предложения по устранению рисков Программы	Основные пути минимизации данных рисков должны быть направлены на создание условий для сохранения и совершенствования высококвалифицированных педагогических кадров (творческая среда, психологический комфорт, курсы повышения квалификации, совместная деятельность методических объединений).
Приложение	1. Структура педагогического проекта. 2. Памятка «Как разработать педагогический проект»

Актуальность

В структуре профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными технологиями, в частности, проектной технологией.

Педагогическое проектирование - проектирование, ориентированное на решение социальных, социально-психологических, воспитательных проблем (Г.М. Бирженюк, А.П. Марков).

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Педагогическое проектирование - феномен, возникший как результат взаимодействия новейших тенденций в развитии педагогической теории и инновационной практики.

Целевая ориентация проекта: содействие разрешению, минимизации или профилактики проблем, характеризующих неблагоприятные обстоятельства жизнедеятельности человека (группы); создание условий для успешной самореализации личности.

Принципы педагогического проектирования:

- *Принцип человеческих приоритетов*, ориентирующий на человека - участника подсистем, процессов или ситуаций. Этот приоритет означает гуманистический и природосообразный характер обучения.

- *Принцип саморазвития проектируемых систем*, процессов, ситуаций предполагает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению.

- *Принцип динамизма*, предполагающий движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка.

- *Принцип полноты*, предполагающий обеспечение реализации в спроектированном объекте системы требований к его функционированию.

- *Принцип диагностируемости*, предполагающий организацию постоянной обратной связи, реализацию измерительного инструментария, мониторинг функционирования системы на практике.

· *Принцип конструктивной целостности*, предполагающий установление прочной взаимосвязи между компонентами методической системы и этапами ее проектирования и реализации на практике.

Этапы педагогического проектирования

Выделяют три этапа проектирования:

Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.

Педагогическое проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

Педагогическое конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Каково происхождение идеи проектирования образовательных программ?

1. Первое основание: функция педагогического проектирования состоит в создании условий для преобразования современной системы образования, в целях предоставления обществу более качественных образовательных услуг.

2. Второе основание - современная парадигма, в которой система образования рассматривается как сфера услуг, удовлетворяющая образовательные потребности населения. Логика построения рынка образовательных услуг непреложным образом диктует необходимость защиты прав потребителя. Среди его прав: право на информацию об услугах, право на выбор услуги, и право на гарантию качества производимых услуг. В системе образования эти потребительские права обеспечиваются действием образовательных программ и образовательных стандартов. Разнообразие программ и стандартов организует поле выбора образовательных услуг; образовательные программы создаются (в том числе) в целях информирования потребителя о существе услуг; и программы и стандарты выступают гарантом качества услуги (программы, в первую очередь, внутренним, стандарты - внешним).

Главным основанием для возникновения такого механизма построения образовательных систем выступает ориентация на идеи дифференциации и индивидуализации. Это и есть третье основание.

Следующая ступень проектирования - создание проекта. Практически на этой ступени производится работа с созданной моделью, она доводится до уровня использования для преобразования педагогической действительности.

3. Третий этап проектирования - это конструирование. Конструирование еще более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Конструирование учебной и педагогической деятельности - это уже методическая задача.

Цель Программы: Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов для повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи Программы:

1. Создать условия для повышения профессионального уровня учителей школы в разработке инновационных педагогических проектов.
2. Совершенствовать технологии разработки и реализации инновационных проектов педагогов.

Целевая аудитория: педагоги МОУ СШ № 134 «Дарование».

Виды педагогического проектирования

Виды педагогического проектирования	Целевые ориентиры	Объект преобразований	Результат
Социально-педагогическое проектирование	– Изменение социальной среды. – Решение социальных проблем	Внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание и социализацию человека	Решение социальных проблем педагогическими средствами
Психолого-педагогическое проектирование	Преобразование человека и межличностных отношений в рамках образовательных процессов	– Условия эффективного обучения и воспитания – Педагогические технологии – Организационные формы – Способы самообразования	– Создание и модификация способов обучения и воспитания – Создание новых форм организации УВП
Образовательное проектирование	– Проектирование качества образования – Инновационные изменения образовательных систем и институтов	– Проектирование качества образования – Инновационные изменения образовательных систем и институтов	Система образования в государстве в целом и в отдельных регионах

Уровни проектирования

- **Концептуальный** → Концепция, модель, образ конечного результата.
- **Содержательный** → Положение (о структуре, конкурсе, организации и т.д.), программы (образовательные, исследовательские, развития), проект.
- **Технологический** → Организационные схемы, учебные планы, методики.

- **Процессуальный** → Дидактические средства, методические рекомендации, разработки уроков, сценарии мероприятий, графики учебного процесса.

Объект проектирования

- среда или процесс, в контексте которых происходят изменения.
- образовательные системы разного масштаба и их отдельные компоненты.
- педагогические процессы всех видов и их отдельные компоненты.
- содержание образования на всех уровнях формирования.
- образовательное и информационно-коммуникативное пространство.
- социально-педагогическая среда.
- все виды педагогической деятельности.
- система педагогических отношений.
- педагогические ситуации.
- качество педагогических процессов.

Предмет проектирования

Предмет проектирования - предполагаемый продукт, то созданию чего посвящена проектная деятельность

Образовательная система:

- Образовательные программы.
- Образовательные стандарты.
- Типы ОУ.
- Методические центры.

Педагогический процесс:

- Цели.
- Содержание.
- Технология.

Содержание образования:

- Концепция.
- Учебная программа.
- Учебный план.
- Дидактические материалы.

Сроки реализации Программы: 2017-2020 гг.

План мероприятий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Ожидаемые результаты
1.	Изучение литературы по проблеме	Сентябрь 2017	Педагоги	Банк данных по проблеме
2.	Проведение заседаний	По плану	Заместитель	Протоколы

	научно-методического совета	НМС	директора по УВР	заседаний НМС
3.	Проведение заседаний МО	По плану	Руководители МО	Протоколы заседаний МО
4.	Проведение семинара-практикума «Педагогическое проектирование»	Ноябрь 2017	Руководители МО	Методические рекомендации по педагогическому проектированию
5.	Проведение круглого стола «Как разработать педагогический проект»	Март 2017	Заместитель директора по УВР	Памятка «Как разработать педагогический проект»
6.	Организация деятельности по разработке педагогических проектов	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Педагогические проекты
7.	Организация курсовой подготовки по использованию современных педагогических технологий	Май	Заместитель директора по УВР	План курсовой подготовки по использованию современных педагогических технологий
8.	Формирование банка инновационных педагогических проектов	2018-2019	Заместитель директора по УВР	Банк инновационных педагогических проектов
9.	Обобщение опыта работы по разработке педагогических проектов	2019-2020	Педагоги	Обобщение опыта работы педагогов
0.	Тиражирование опыта работы по проблеме	2019-2020	Педагоги	Публикации педагогов

Критериальный ряд оценки результатов проектной деятельности

- Полнота реализации проектного замысла.
- Соответствие контексту проектирования.
- Соответствие культурному аналогу.
- Степень новизны.
- Становление социального партнерства.
- Социальная и практическая значимость.
- Гуманитарность.

- Эстетичность.
- Удовлетворенность участием в проекте.
- Степень освоения процедур проектирования.

Проект может существовать в двух формах:

а) как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории;

б) как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории.

И в первом и во втором случае проект — локальная программа, ориентированная на преодоление или профилактику различного рода проблем путем содержательных и структурных изменений в социокультурной среде и в основных сферах жизнедеятельности личности, создания условий успешной самореализации человека за счет оптимизации его образа жизни, форм и способов его взаимодействия со средой.

Условия успешности проектирования

- готовность руководства к организации и участию в проектной деятельности (согласованного руководства на всех уровнях управления: руководства регионального, городского, муниципального управления образования, отдельного учебного заведения);

- желание и готовность педагогического коллектива к участию в проектной деятельности (то есть создания условий, мотивирующих педагогов на разработку и освоение педагогических новшеств, преодоление кризиса в мотивационном обеспечении, предоставление возможности проявить себя с определенной стороны: научной, профессиональной, общественной);

- наличие стратегии инновационной деятельности (какие цели и задачи ставит перед собой регион, город, учебное заведение и др. в процессе разработки, освоения и внедрения новшеств, будут ли это локальные новшества, модульные или системные).

При отсутствии хотя бы одного из вышеназванных факторов нельзя говорить об успешной проектной деятельности и получении желаемых результатов.

Выводы

1. В соответствии с современной парадигмой, образование должно носить опережающий характер по отношению к сфере материального производства, что предполагает ориентацию на проектный характер образовательной деятельности. Эта ориентация находит свое отражение в развитии проективного образования, реализуемого в соответствии с запросами и личными потребностями обучающихся.

2. Педагогическое проектирование, возникшее как результат взаимодействия новых тенденций в развитии педагогических теорий и инновационной практики, становится важнейшей составляющей педагогической деятельности педагога.

Результатом проектной деятельности педагога является педагогический проект (содержание учебного предмета, технологии обучения и т.д.)

3. Педагогическое проектирование имеет и нормативный, и творческий характер. В педагогическом проектировании могут проявляться различные виды творчества (моральное, дидактическое, технологическое, организационное).

4. Проектирование в педагогической деятельности носит инновационный характер, так как вносит в образовательную систему изменения, инициируемые внешней средой. Изменения могут вноситься в форме трех основных стратегий: локальных, модульных и системных нововведений.

5. Условиями успешности проектирования являются: готовность руководства и педагогического коллектива к участию в проектной деятельности, наличия стратегии инновационной деятельности.

Используемая литература:

1. Александрова Е.С. Педагогическое проектирование как средство целостного согласования в взаимодействии субъектов образовательного процесса: Автореф. дис... канд.пед.наук. - СПб., 2000.

2. Агекова О., Кривошеев А., Ушаков А. Проектно-созидательная модель обучения // Альма-матер (Вестник высшей школы). - 1994. - № 1.

3. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании // Инновационное образование и инженерное творчество: Сб. - М.: Ассоциация НТТ «Эвристика», 1995.

4. Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. - М.: Знание, 1987.

5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования: Учеб пособие. - СПб.: Просвещение

6. Ломакина О. Этапы проектирования деятельности // Высшее образование в России. - 2003. - № 3.

7. Монехов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград, 1995.

8. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. - 2002. - № 6.

9. Педагогическое проектирование / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. - М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.pedlib.ru/books/1/0222/1_0222-44.shtml

2. www.y-su.ru/institut/pedinst/tecnology/files/g14.htm

3. <https://infourok.ru/pamyatka-uchitelyu-kak-razrabotat-pedagogicheskiy-proekt-393833.html>

Структура педагогического проекта

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.
13. В приложениях к проекту можно представить:
 - учебно-тематические планы;
 - структуру раздаточных материалов;

- тематику /примерную структуру/ тираж/ объем публикаций/печатных материалов;
- структуру/ перечень разделов, создаваемых интернет-ресурсов;
- примерную структуру/ объем/ методику/ инструментарий/ исследования;
- тематику/ примерную программу/ аудиторию конференций/ круглых столов
- тематику/объем консультаций

Памятка «Как разработать педагогический проект»

Успешность проектной деятельности говорит о способности педагога действовать в русле современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Для того чтобы грамотно подготовить педагогический проект, нужно следовать определенным требованиям к составлению плана проекта.

Проектная разработка должна содержать следующие **структурные компоненты**:

1. Обоснование необходимости проекта
2. Цели и задачи проекта
3. Участники проекта
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей
5. Рабочий план реализации проекта
6. Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта
7. Оценка эффективности реализации проекта
8. Оценка рисков
9. Дальнейшее развитие проекта

Структурный элемент педагогического проекта

Обоснование необходимости проекта

- Описание педагогической проблемы включает в себя анализ существующей педагогической ситуации или состояния педагогической системы.
- В результате анализа выявляются противоречия между имеющимся положением педагогической системы и ее оптимальным состоянием, позволяющим эффективно функционировать на современном этапе.
- Педагог должен показать несоответствие между требуемым современностью состоянием образовательной системы и реально существующей ситуацией.

На основе такого анализа педагог определяет какие проблемы сможет решить в рамках своего проекта, какие коррективы возможно внести в деятельность образовательного учреждения, в содержание образовательного процесса, в собственную педагогическую деятельность и т. д.. Педагог указывает, каким образом выделенные проблемы затрагивают определенные целевые группы, т. е. лиц, которым будет адресована деятельность по проекту.

- Необходимо кратко охарактеризовать реальные потребности целевой аудитории и условия, которые предполагается изменить в ходе проекта для решения их проблем.

В проекте должна быть убедительно доказана актуальность выделенных проблем, обоснована значимость решения данных проблем для повышения эффективности педагогического процесса.

- Важно указать значение решения этих проблем для образовательного учреждения, показать, что их решение соответствует государственным приоритетам в системе образования.

Таким образом, описание проблемы предполагает формулирование ответов на два вопроса:

- почему возникла необходимость в выполнении проекта?
 - почему решение данной проблемы является приоритетной задачей?
- Глубокий и всесторонний анализ педагогических проблем позволит грамотно и корректно сформулировать цели, задачи и подобрать методы проекта.

Цели и задачи проекта

- Формулирование целей проекта предполагает раскрытие сути задуманного проекта, направленного на решение выявленных проблем.
- При постановке задач определяется последовательность шагов по изменению существующей педагогической ситуации в соответствии с целью.
- Педагог указывает, какие образовательные, воспитательные и социальные задачи будет решать на протяжении реализации проекта.
- Цель и задачи проекта должны быть достижимы в рамках предусмотренного периода времени.

Участники проекта

- В этом пункте указывается основная целевая аудитория (участники) проекта, а также критерии их отбора.
- Подробно описывается качественный и количественный состав целевых групп, с которыми педагог будет работать в рамках проекта.

Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей

- Деятельность по проекту должна способствовать решению каждой из поставленных задач проекта.
- При выборе стратегии и подходов достижения поставленной цели необходимо обосновать выбор способов решения проблемы, при этом можно использовать как уже разработанные и апробированные способы решения проблем в различных комбинациях, так и модифицированные способы решения сходных проблем.
- По сути, выбор методов предполагает описание мероприятий, которые необходимо организовать и провести для решения задач проекта.
- Так, педагог определит способы участия в проекте целевой аудитории (учителей, учащихся, родителей, попечителей).
- Педагог продумывает план организации работы по проекту, определяя логическую цепь своих действий.

- Педагог определяет исполнителей деятельности по проекту (тех, кто будет задействован в ее выполнении); благополучателей (тех, кто будет потребителями каждой конкретной услуги).

- При этом, автор проекта должен оценить наличие необходимых ресурсов (материальных, информационных, кадровых, технических и др.). Если в проекте запланировано проведение мероприятий — тренингов, семинаров, занятий и т.п., необходимо описать каждое из них, указав, цель и планируемый результат, на сколько человек оно рассчитано, временной формат мероприятия, предполагаемое место проведения, количество тренеров (в том числе и из каких организаций они будут приглашены), приложить предварительную программу мероприятия.

Рабочий план реализации проекта

- Рабочий план представляет собой план-график выполнения запланированных мероприятий с обязательным указанием предполагаемых дат и ответственных за их проведение.

- Предполагаемая дата проведения мероприятия
- Место проведения мероприятия
- Наименование мероприятия
- Ответственный за выполнение

Прогнозируемые краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта

- Краткосрочные результаты — те итоги, которые получают непосредственно по окончании проекта.

- Долгосрочные – результаты, которые могут появиться в перспективе, через некоторое время после завершения проекта. Уже на стадии написания проекта педагог должен выделить ожидаемые краткосрочные и долгосрочные результаты своего проекта, по которым можно будет судить об успешности его реализации.

- Результаты планируются путем соотнесения их с поставленной целью и задачами проекта. Например, к результатам проекта можно отнести:

- вид, количество и объем печатной продукции;
- количество новых методик или технологий, внедренных в рамках проекта;
- кол-во непосредственных получателей услуг (например, участников тренинга);
- разработка новых процедур, облегчающих или улучшающих учебно-воспитательный процесс;
- апробирование новых методик и пр..

Оценка эффективности реализации проекта

- Описание количественных и качественных показателей достижения результатов и способов диагностики

- При планировании проекта важно выявить свидетельства, данные и показатели, которые подтвердили бы, что поставленная в проекте задача выполнена.

- При описании показателей повышения эффективности деятельности укажите данные, позволяющие судить о степени эффективности, а также значимости выполнения планируемых работ по проекту (например, предполагаемые технологические достижения; высвобождение времени учащихся для творческого развития личности; снижение конфликтов, рост успеваемости учащихся и т.д.).
Методы оценки успешности/эффективности.

- Методы оценки – это способы сбора данных по каждому из ожидаемых результатов проекта, которые позволят определить, в какой степени достигнут ли тот или иной результат проекта.

- Самым распространенным методом является анкетирование благополучателей (целевой группы) до и после обучения или участия в проекте.

- Педагог может предложить самостоятельно разработанный диагностический инструмент для оценки результативности реализации проекта.

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска

- Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию проекта.

- Проводится качественный и количественный анализ рисков и условий их возникновения.

- Качественная оценка риска определяет степень его важности, количественный анализ позволяет установить вероятность возникновения рисков в проекте.

- На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рискованных событий.

Дальнейшее развитие проекта

- По окончании проекта деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов проекта.

- Укажите, каким образом результаты проекта могут быть использованы в дальнейшем в образовательном учреждении, другими организациями в регионе, в других городах. Какими способами планируется информировать педагогическое сообщество о результатах деятельности по проекту и как будет учитываться обратная связь.

- В качестве критериев оценки педагогического проекта можно выделить:

- значимость и необходимость выполнения педагогического проекта для образовательного учреждения в целом, и учебно-воспитательного процесса в частности;

- ясность, четкость, достижимость целей и задач педагогического проекта, логичность вытекания задач из проблем, выделенных в проекте;
- корректность выбора мероприятий проекта, соблюдение последовательности действий, разумность ограничения набора мероприятий;
- адекватность показателей оценки эффективности проекта;
- соблюдение логической концепции проекта, наличие логической цепочки: проблема- цель-задачи-метод-результат.
- значимость проекта для других образовательных учреждений, возможность внедрения результатов проекта в деятельность коллег.